*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2020/2023*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Współczesne problemy szkolnictwa wyższego |
| Kod przedmiotu\* | ----------------------------- |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, Pedagogika Medialna |
| Poziom studiów | pierwszy |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok II, semestr 4 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | j. polski |
| Koordynator | Dr Sławomir Rębisz |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 | 15 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

**Zaliczenie bez oceny**

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Z uwagi na interdyscyplinarny charakter przedmiotu wymagana jest znajomość podstaw socjologii oraz ekonomii, a także podstawowych zagadnień z zakresu historii powszechnej oraz przemian społecznych i cywilizacyjnych we współczesnym świecie. Wymagana jest także znajomość j. angielskiego na poziomie podstawowym oraz umiejętność sprawnego posługiwania się wyszukiwarką internetową. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Wyposażenie studentów w podstawową wiedzę z zakresu terminologii związanej ze szkolnictwem wyższym, jego strukturą, tradycją, wartościami akademickimi, rolą jaką odgrywa szkolnictwo wyższe w życiu i funkcjonowaniu człowieka oraz we współczesnym rozwoju społeczeństw i państw |
| C2 | Poznanie i zrozumienie podstawowych tendencji zmian dokonujących się w szkolnictwie wyższym, tak w wymiarze lokalnym, jak i globalnym pod wpływem przemian społeczno-gospodarczych |
| C3 | Zrozumienie kierunków zmian sposobów funkcjonowania szkolnictwa wyższego w Europie i Polsce wynikających z rosnącej międzysektorowej konkurencji o środki publiczne |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Określi podstawowe cele, funkcje, struktury a także zasady i wartości akademickie oraz prawne podstawy funkcjonowania uczelni w systemie edukacji | K\_W07 |
| EK\_02 | Opisze globalny kontekst rozwoju sektora szkolnictwa wyższego, nauki i badań oraz czynniki determinujące współczesne tendencje w ich rozwoju | K\_W10 |
| EK\_03 | Dokona analizy globalnych procesów, na przykładzie ich oddziaływań na przeobrażenia w sektorze szkolnictwa wyższego oraz nauki i badań | K\_U01 |
| EK\_04 | Wykaże się kompetencjami do samodzielnego poszukiwania źródeł wiedzy na temat najnowszych badań nad szkolnictwem wyższym (tak w ujęciu krajowym, jak i międzynarodowym) z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informatycznych, co pozwoli słuchaczowi na postawienie wstępnej diagnozy dotyczącej determinantów i kierunków zachodzących zmian w tym sektorze, a także wyciągnie podstawowe wnioski z analizowanych danych | K\_U02 |
| EK\_05 | Dostrzeże i uzasadni potrzebę stałego uzupełniania wiedzy na temat funkcjonowania szkolnictwa wyższego w coraz bardziej konkurencyjnym środowisku (w tym międzynarodowym) i tendencji w jego rozwoju oraz zrozumie potrzebę wdrażania zmian w jego obrębie, dostrzegając wyraźny wpływ sektora szkolnictwa wyższego oraz nauki i badań na życie jednostki, funkcjonowanie społeczności lokalnych i państw narodowych | K\_K01 |
| EK\_06 | Uzasadni znaczenie procesów integracji europejskiej w kontekście tworzenia wspólnego obszaru uniwersyteckiego w Europie oraz możliwości bezpośredniego uczestniczenia w tym procesie, a co za tym idzie budowania prawidłowych grupowych (w tym także ponadnarodowych) więzi społecznych, odnosząc zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych | K\_K02 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Uniwersytet dawniej i dziś. Systemy wartości w tradycji uniwersyteckiej |
| Procesy globalizacyjne a przemiany szkolnictwa wyższego. Umiędzynarodowienie szkolnictwa wyższego (mobilność edukacyjna) – szanse i wyzwania. |
| Pytanie o produkcję wiedzy i konkurencyjność gospodarczą. |
| Polskie uniwersytety w rankingach światowych. Umiędzynarodowienie badań naukowych – polska kadra akademicka z perspektywy europejskiej |
| Szkolnictwo wyższe i badania naukowe a inne instytucje sektora publicznego. Finansowanie szkolnictwa wyższego w warunkach permanentnej (międzysektorowej) konkurencji o środki publiczne |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
|  |
|  |
|  |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | dyskusja w trakcie zaliczenia lektur i wybranych tekstów | w |
| Ek\_ 02 | dyskusja w trakcie zaliczenia lektur i wybranych tekstów | w |
| EK\_03 | dyskusja w trakcie zaliczenia lektur i wybranych tekstów | w |
| EK\_04 | dyskusja w trakcie zaliczenia lektur i wybranych tekstów | w |
| EK\_05 | dyskusja w trakcie zaliczenia lektur i wybranych tekstów | w |
| EK\_06 | dyskusja w trakcie zaliczenia lektur i wybranych tekstów | w |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Przedmiot kończy się zaliczeniem. Aby je uzyskać należy uczęszczać na zajęcia. Ponadto każdy student zobligowany jest do przeczytania wybranych tekstów (artykułów) i zaliczenia lektury. Wypełnienie tych kryteriów skutkuje otrzymaniem końcowego zaliczenia i wpisaniem do indeksu. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach | 1 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta - przeczytanie obowiązkowych lektur i tekstów oraz przygotowanie się do zaliczenia | 14 |
| SUMA GODZIN | 30 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 1 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   * Kwiek, M. (2015). *Uniwersytet w dobie przemian. Instytucje i kadra akademicka w warunkach rosnącej konkurencji*, PWN, Warszawa * Sowa, K.Z. (2009). *Gdy myślę uniwersytet*…, Wyd. UJ, Kraków |
| Literatura uzupełniająca:   * de Wit, H., Hunter, F., Howard, L., & Egron-Polak, E. (2015). Internationalisation of Higher Education. Brussels: European Parliament * *Kariera naukowa w Polsce. Warunki prawne, społeczne i ekonomiczne*, pod red. S. Waltosia i A. Rozmusa, Wyd. Wolters Kluwer Polska Sp. z o. o., Warszawa 2012 * **Rębisz, S.**, Kapczyński, M. (2018).  Aktywność publikacyjna pracowników sektora nauki i badań z Polski, Słowacji i Węgier w latach 2005-2009 i 2010-2014**.** Zarządzanie Publiczne, 4(44), s. 403-425. (<http://www.ejournals.eu/Zarzadzanie-Publiczne/2018/Zarzadzanie-Publiczne-4-2018/art/13803/>) * Rębisz, S. (2008). *Szkolnictwo wyższe Europy Środkowowschodniej w okresie transformacji systemowej. Przykład Słowacji, Ukrainy, Węgier i Polski*, Wyd. MAX-DRUK Drukarnia Medyczna, Rzeszów * Sułkowski, Ł. (2016). *Kultura akademicka. Koniec utopii?*, PWN, Warszawa   **Lektura do zaliczenia:**   * Baszkiewicz, J. (1997). *Młodość uniwersytetów*, Wyd. „Żak”, Warszawa   **Teksty do zaliczenia:**   * Kwiek, M. (2015). Młoda kadra: Różnice międzypokoleniowe w pracy naukowej i produktywności badawczej. Czym Polska różni się od Europy Zachodniej? *Nauka*, (4), 51–88. * Kwiek, M. (2016). Rosnąca konkurencja o zasoby: Uniwersytety a inne instytucje sektora publicznego. *Humaniora. Czasopismo Internetowe*, *3*(15), 45–59. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)